

Déroulé

« Rééducation orthophonique de l'enfant avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel »

Étapes de la formation

1. Questionnaires avant l'étape présentielle

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins en termes de connaissances et de pratiques.

Les questions ouvertes permettent d'évaluer les connaissances des stagiaires.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'évaluation, l'auto évaluation et les besoins des stagiaires en termes de pratiques professionnelle et de connaissances afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire à distance d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

2. Rééducation orthophonique de l'enfant avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel »

Formation continue

Présentielle

2 jours 14h

3. Questionnaires post étape présentielle

Évaluation de l'amélioration des connaissances et pratiques des stagiaires et évaluation du potentiel du programme à répondre aux besoins des stagiaires afin d'améliorer le programme

Questionnaire de satisfaction afin d'améliorer les sessions



d'une langue à l'autre

Action	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences/pratiques ○ Formation professionnelle tout au long de la vie
Type	Mono professionnelle
Contenu et déroulé pédagogique	<p>Activités pédagogiques et cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En groupe ○ Formation présentielle ○ Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive ○ Jeux de rôles, analyse en groupe des pratiques, critique constructive ○ Activité d'acquisition de connaissances et compétences intégrée à la démarche d'analyse des pratiques
Jour 1	
Contenu	<p><u>Matin : 8h30-12h</u></p> <p>8h30-9h : Cadre, plan, présentation et retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires avant le programme</p> <p>9h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> • VRAI FAUX autour de la prise en soins orthophonique de l'enfant avec TND et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel : accueil de la différence culturelle, bilinguisme et bilan orthophonique de l'enfant TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel • Réflexion individuelle et mutualisation des besoins, des difficultés, des ressources et des pratiques de rééducation des enfants présentant un TND, y compris l'accompagnement parental. • Les enfants avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et leur famille : Besoins particuliers, objectifs spécifiques et adaptation du plan thérapeutique <p>10h15-10h30 pause</p> <p>10h30-12h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport de l'ELAL d'Avicenne pour la compréhension des difficultés de langage de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et impact sur la rééducation orthophonique des enfants avec TND : les stratégies rééducatives de la parole et du langage adaptées à la rééducation de ces enfants • Des outils permettant de rééduquer le langage de l'enfant avec TND au travers toutes les langues de la famille • La biographie langagière : expérimentation personnelle et partage en groupe



d'une langue à l'autre

	<ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas n°1 : Fk 7 ans suspicion de TSLO TSAp TDAH TDC turc/français. Analyse de vidéo : utilisation de "l'arbre généalogique des langues" • Les activités d'éveil aux langues et la place des interactions entre pairs dans la rééducation orthophonique des enfants avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel. Illustration : vidéo d'activités d'éveil aux langues. Intérêt et transfert à la pratique de rééducation orthophonique pour les enfants présentant un TND. • La place de la famille élargie dans la rééducation orthophonique de l'enfant avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel. Illustration vidéo de la modélisation de stratégies rééducatives. Analyse de l'impact de l'accueil de la famille élargie lors de la rééducation orthophonique de l'enfant avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel : cas n°1 Fk, sa maman, sa grande sœur et sa petite sœur. <p><u>Repas : 12h-13h30</u></p> <p><u>Après-midi : 13h30 -17h30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La rééducation des enfants présentant un TND et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel incluant l'accompagnement parental • Etude de cas n°1. Illustration vidéo : utilisation en rééducation orthophonique de l'enfant avec TND de supports plurilingues et de la traduction. Illustration vidéo : utilisation en accompagnement parental de la modélisation en L1 et de la reprise par le parent en L2 • Quelles adaptations des activités de rééducation orthophonique de la parole et du langage oral et écrit des enfants monolingues avec TND aux enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel avec TND ? • Etude de cas n°2 Az 8 ans suspicion de TSLO TSAp. Analyse d'une vidéo illustrant une activité de rééducation orthophonique métasyntaxiques avec partenariat parental • Partage sur des activités rééducatives métalinguistiques , lexicales et narratives intégrant l'utilisation des liens interlangues en groupes et en individuel
<p>Jour 2</p>	
<p>Contenu</p>	<p><u>Matin : 8h30-12h</u></p> <p>8h30- 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les idées clés du premier jour • Les outils de rééducation orthophoniques répondant aux besoins des patients avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel issus de la pratique de pédagogie transculturelle "d'éveil aux langues" • Les histoires à raconter et la littérature plurilingue • Illustrations vidéos de La Boite à Histoires : Le conte théâtralisé de DULALA



d'une langue à l'autre

- Réflexion en groupe sur les caractéristiques de la BAH et son utilisation dans la rééducation orthophonique des enfants avec TND. Quels objectifs orthophoniques permet-elle d'atteindre ?

10h-10h15 pause

10h15-12h

- Démonstration d'une BAH avec des mots empruntés à la L1: comment rééduquer le langage des enfants avec TND au travers de toutes leurs langues tout en incluant l'accompagnement parental
- Manipulation par les stagiaires du matériel de la BAH et entraînement à la théâtralisation

Repas : 12h-13h30

Après-midi : 13h30-16h30

- Adaptation de la BAH à vos patients avec TND et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel : aux enfants très jeunes ou présentant des caractéristiques langagières, comportementales, sensorielles, attentionnelles, pragmatiques, intellectuelles ...en lien avec leur TND
- Retour récapitulatif sur les différentes stratégies et les différents outils utilisables avec en pratique orthophonique pour la rééducation des enfants avec TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Clôture

Questionnaire après

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances.

Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire rempli avant d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.